

Как предупредить возникновение у детей затруднений при обучении их грамоте

В первую очередь необходимо обратить внимание на произношение вашего ребенка: правильно ли ребенок выговаривает слова, звуки? Так, пропуски гласных и согласных, перестановка букв слове, перестановка и выпадение слогов, появление лишних букв или слогов в слове обусловлены несформированностью фонетического слуха и связанных с ним анализа и синтеза слова. Порой бывает и так, что перед школой с ребенком работали над исправлением произношения, но он все же путает схожие звуки и буквы, заменяет их (например, с-з, ш-ж, л-р, ч-ц и др.), в результате чего на письме допускает много ошибок. Это обусловлено тем, что фонематическое восприятие еще недостаточно сформировано, не выработаны условные связи на данный звук и не установлены нужные соотношения между звуком и буквой, похожие звуки не дифференцированы. Значит, работу следует продолжить. Ее можно проводить и дома.

По дороге из детского садика домой, можно сказать ребенку: «Давай поиграем! Я скажу, а ты попробуй повторить за мной, затем скажи сам, четко выговаривая каждое слово и звук». Цель таких упражнений – отработка четкости артикуляции.

Высказывания и фразы для воспроизведения:

Лара у Вали играет на рояле (р-л).

У ежа ежата, у ужа ужата (ж).

На воре трава, на траве дрова (стечение согласных тр, др).

Сеня – незнайка, а Зина – зазнайка (с-з).

Саша любит сушки, а Соня ватрушки (с-ш).

Можно проводить и речевые игры.

Игра «У кого хороший слух?» развивает фонематический слух и звуковой анализ. Называется ряд слов, содержащих звук, который ребенок произносит (или произносил) неправильно и сейчас путает на письме. Услышав звук в слове. Он должен подать сигнал (например, хлопнуть в ладоши, поднять руку и т.п.).

Затем предлагается поделить слово на части (слоги) и определить, в какой их них находится звук. Если у ребенка не получается проделать это на слух, тогда надо использовать наглядные опоры. Например, ребенок путает или не произносит «ш». Берутся картинки, на которых изображен шар, шапка, машина, кошка, Наташа и т.д. Каждое слово (картинка) «записывается» полоской, каждый звук изображается кружком: -000- ребенок должен услышать звук «ш», определить, стоит он в начале, середине или конце слова. В результате следует вывод: в слове «шар» – один слог, три звука. В слове «кошка» – два слога, звук «ш» – в первом слоге, по счету – третий. Этому помогает схема 000 00.

Можно давать для тренировки маленькие стишки, речитативы, скороговорки:

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

Мороза моржи не страшатся,

Моржи на морозе резвятся.

Гусь Гога и гусь Гага

Друг без друга ни шага.

Скажи потише: «Шесть мышат», –

И сразу мыши зашуршат.

Кот копеек накопил,

Кошке козочку купил.

Очень важным является наглядное восприятие того, что предлагается ребенку.

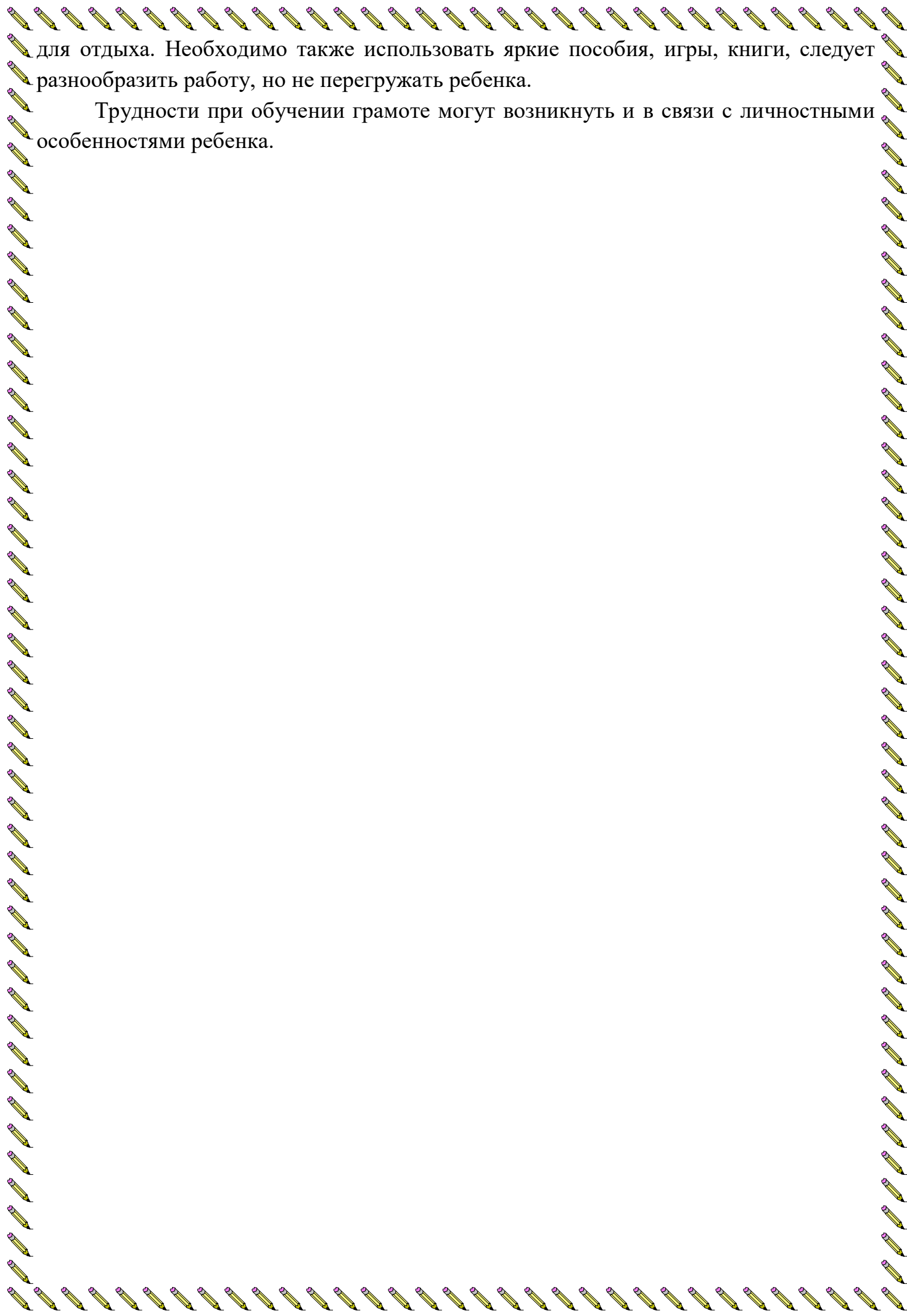
У детей с особенностями психического развития зрительное восприятие оказывается нарушенным. Это может быть недостаточность фиксации взора, сужение поля зрения, снижение остроты зрения, малый объем восприятия и т.д. Все это не позволяет сосредоточиться на задании. Упражнения на наглядном материале помогают развивать, скорректировать зрительное восприятие.

На процесс овладения грамотой может отрицательно влиять нарушение моторики, т.к. ребенку трудно держать карандаш, доставать буквы из кассы, работать с мелкими предметами... Почерк у него бывает неровный, «скачущий» по страничке, выходящий за рабочую строку, тетрадки неаккуратные, мятые. В таких случаях от родителей требуется большое терпение и такт, понимание того, что ребенку надо помочь, а не ругать его. Полезно играть с мелкой мозаикой; штриховать различные изображения; обводить по трафаретам, а затем штриховать полученные изображения; разбирать и собирать предметы из деталей мелкого конструктора и т.д.

При расстройстве речевой деятельности процессы памяти страдают по-разному: может быть сужен объем запоминания, снижена точность воспроизведения, отмечается слабая прочность удерживания информации... Родителям следует учитывать это и стараться помочь развить все виды памяти. Нужно ненавязчиво, в игровой форме, предлагать ребенку для запоминания ряд слов с постепенным увеличением их количества. Дети могут запоминать загадки и стишки, сказки. Развитию памяти способствует запоминание и воспроизведение того, что ребенок видел на улице. Мышление развивает установление сходства и различия предметов.

Можно предложить игру «Угадай, что изменилось» в ряду 5-6 картинок или предметов. Ребенку предлагается закрыть глаза. В это время взрослый переставляет или убирает предметы (картинки), дополняет ряд. Ребенок должен заметить, что изменилось. Это развивает зрительное восприятие, увеличивает объем памяти, что в свою очередь способствует развитию мышления и речи.

Произвольное внимание у детей может быть неустойчивым, наблюдаются трудности в его переключении с одного вида деятельности на другой. Одной из причин является повышенная возбудимость, неспособность к длительному напряжению, повышенная утомляемость. Таким детям требуется больше времени



для отдыха. Необходимо также использовать яркие пособия, игры, книги, следует разнообразить работу, но не перегружать ребенка.

Трудности при обучении грамоте могут возникнуть и в связи с личностными особенностями ребенка.